



## Estructura del Autoinforme de seguimiento del Título

### AUTOINFORME SEGUIMIENTO curso 14/15 (Convocatoria 15/16)

#### Datos de Identificación del Título

UNIVERSIDAD: Universidad de Málaga	
Id ministerio	4311033
Denominación del Título	Máster Universitario en Recursos Hídricos y Medio Ambiente por la Universidad de Málaga.
Centro/s	Facultad de Ciencias
Curso académico de implantación	2008/2009, según Decreto 56/2005 2009/2010, según Decreto 1393/2007
Web del título	Web portada institucional con información básica <a href="http://www.uma.es/master-en-recursos-hidricos-y-medio-ambiente/">http://www.uma.es/master-en-recursos-hidricos-y-medio-ambiente/</a> Web vinculada a la anterior con información detallada y actualizada <a href="http://cehiuma.uma.es/Master_RHYMA.asp">http://cehiuma.uma.es/Master_RHYMA.asp</a>

En caso de título conjunto u ofertado en más de un centro (incluir esta información para el resto de universidades en caso de ofertar el título conjunto en más de una universidad o centro):

Universidad participante:	
Centro	
Curso académico de implantación	
Web del título en el centro	

## I. Diseño, organización y desarrollo del programa formativo.

### Análisis

- Aportar información agregada sobre el desarrollo y cumplimiento de la planificación establecida en la última memoria verificada, especificando si se han tenido dificultades en la implantación del título, e identificando cuáles han sido las causas por las que no se ha logrado cumplir todo lo establecido en la memoria y si se han realizado acciones para corregir estas dificultades.

Durante el curso 2014/2015 se ha continuado cumpliendo con lo establecido en el proyecto inicial presentado como Memoria de Verificación del Título de Máster Universitario de Recursos Hídricos y Medio Ambiente (RHYMA), tanto en lo que se refiere a los objetivos establecidos como a las actividades docentes planificadas y a los resultados conseguidos. Con respecto al curso anterior, se han realizado ligeros cambios en el profesorado: una baja por jubilación y dos porque la docencia impartida no se les contabilizaba en su propia universidad (a efectos de su cómputo total). Se han realizado las sustituciones necesarias con profesorado especializado en las materias y pensando en lo mejor para la formación de los alumnos. Por otra parte, en determinadas ocasiones ha sido necesario reajustar los horarios o las fechas de las intervenciones de algunos profesores, por incompatibilidades de agenda, aunque esto nunca ha afectado a los contenidos ni al cronograma previsto.

Durante el curso 2014/2015, la docencia teórica en el aula (40 ECTS), incluida en 22 temas o materias, y agrupada en 8 módulos o asignaturas, con clases teóricas y prácticas (tanto de aula y laboratorio, como de campo) se ha impartido entre los



meses de noviembre 2014 y abril de 2015. De todos estos temas, los estudiantes han realizado exámenes y trabajos adicionales, la mayoría prácticos, y basados en hechos reales (unos voluntarios, otros obligatorios), que el profesorado plantea. A partir de estas actividades se ha evaluado a los estudiantes. Los resultados del curso 2014/2015 han sido satisfactorios en la mayoría de los casos, pues gran parte de los alumnos han superado los estudios (cierto es que unos con mejores calificaciones que otros). No obstante, casi la mitad de alumnos ha tenido alguna asignatura suspensa para septiembre. Las prácticas de campo se ha procurado que sean instructivas y que permitan tomar contacto con problemas reales, al mismo tiempo que se ha promovido la utilización de equipos de medida y de muestreo. A lo largo del periodo lectivo, las clases se han concentrado en los 3 primeros días de la semana y se ha dejado el resto para prácticas de campo, exámenes y trabajo personal de los alumnos. Durante el periodo de mayo a diciembre de 2015, los alumnos han hecho las prácticas de empresa y, a la vez, el TFM. Ello permite a los estudiantes estar más tiempo en contacto con la institución o empresa a la que van en prácticas, adquieren experiencia y aumentan las posibilidades de contratación laboral.

Como ya se mencionó en anteriores autoinformes de seguimiento, otro aspecto que cabe destacar es la gran carga de actividades de gestión que comporta el día a día del Máster: evaluación de los candidatos preinscritos en tres fases, actualización continua del aula virtual (material de clases teóricas, ejercicios prácticos, referencias bibliográficas o artículos de interés), organización semanal de los programas docentes con indicación concreta de los profesores, contenidos, horarios y aulas (hay que reservar previamente las aulas de prácticas y algunas veces hay problemas puntuales por falta de aula o por no materialización de la reserva), coordinación de las prácticas de empresa y TFM (preparación y firma de convenios para estas actividades, elaboración de lista de posibles destinos, designación de tutores, etc.), reuniones periódicas de seguimiento con los alumnos, orientación profesional, realización de encuestas de profesorado a los alumnos (encuestas del Centro Andaluz de Prospectiva), análisis de las encuestas hechas on-line y de satisfacción del alumnado, mantenimiento de la página web, gestión de la reserva de transporte y alojamiento para el profesorado (del orden de 70 profesores) con la colaboración de una agencia de viajes, tramitación de las reservas de crédito internamente a través de la Gerencia de la UMA, adecuación del aula del Máster con pósteres relativos a la investigación en materia de Recursos Hídricos y Medio Ambiente y con una pequeña biblioteca para consulta de los alumnos, elaboración de informes de diverso tipo, solicitud de ayudas o subvenciones, introducción de la programación académica anual y sus correspondientes modificaciones en el soporte informático PROA, actividades de promoción en distintos lugares de España e Iberoamérica, diseño de tríptico y cartel de cada edición, organización y desarrollo de actividades complementarias (conferencias invitadas, seminarios), etc. Además, los autoinformes anuales de la DEVA y la renovación de la acreditación del Máster que fue necesario organizar el pasado año (evaluación favorable notificada el 27 de octubre del 2015). Todo este enorme conjunto de tareas recae básicamente sobre el coordinador del Máster, que cuenta con el apoyo puntual de los profesores del área de Geodinámica Externa de la Universidad de Málaga, desde la cual se coordina la Titulación. También se cuenta con la colaboración de los investigadores y doctorandos del área para la actualizar la página web y el aula virtual, para cuestiones puntuales de algunas prácticas. Asimismo, la Universidad de Málaga, ha continuado con su Plan de Ayudas para el impulso de las actividades de formación especializada y práctica en estudios de Posgrado Oficial que ha permitido contar con medios económicos para mejorar las prácticas de campo, para cubrir gastos de desplazamiento y dietas del profesorado y para impartir seminarios complementarios. No obstante, el curso pasado (2014/2015) ha sido el de menor dotación económica en una línea de tendencia descendente desde la implantación del plan de ayudas.



- ¿Se han realizado revisiones periódicas del título? En su caso, se han identificado mejoras y se realiza la planificación de su ejecución. Se hace un análisis del resultado de las mejoras llevadas a cabo.

En las reuniones de la comisión académica del máster RHYMA se analizan todos los aspectos relacionados con la planificación académica y las posibles mejoras. El 24 de septiembre de 2015 fue la última reunión la comisión para analizar, entre otras cuestiones, los resultados del curso 2014/2015.

En conjunto, se ha cumplido con las previsiones establecidas en la Memoria de Verificación del Título. No obstante, el análisis pormenorizado de las encuestas semanales on-line permite conocer los detalles de cómo se imparte cada asignatura y adoptar las medidas necesarias, además de detectar interés por determinados temas que pueden ser objeto de seminarios o sesiones específicas (teóricas o prácticas).

Entre las mejoras realizadas en los últimos años está la celebración de reuniones de seguimiento mensuales con los alumnos que permite detectar problemas del desarrollo del máster de forma inmediata y analizar los resultados obtenidos en los exámenes así como otras deficiencias que los alumnos detecten y sean objeto de mejora. Al mismo tiempo, en estas reuniones de seguimiento –en general- y con cada alumno –en particular- se lleva a cabo

En el curso 2014/2014 se preinscribieron del orden de ochenta de alumnos de los que se matricularon 20. Dos ellos dejaron la titulación, uno por el nivel de exigencia y otro porque encontró un empleo y prefirió dejar los estudios. Son de diversas titulaciones (Ciencias Ambientales, varias Ingenierías, Geología y Geografía) procedentes de varias universidades españolas (Oviedo, Salamanca, Complutense, Alcalá de Henares, Málaga, Granada) y de Colombia. Además ha habido otro estudiante de Kazajistán en el marco del Programa Erasmus Mundus de la Unión Europea, concretamente en el Proyecto *Spatial ICT Infrastructures for Smart Places (gSmart)*, al que el máster RHYMA pertenece desde 2013, como se puede ver en <http://em-gsmart.zgis.net/available-programs/uma>. Todo ello genera cierta heterogeneidad en el alumnado de la clase, que requiere ser tenida en cuenta, explicando contenidos teóricos y prácticos a un nivel muy básico si es preciso, a la hora de impartir la docencia relativa a la primera asignatura (Bases conceptuales), con objeto de que todos los alumnos adquieran el nivel de conocimientos necesario para garantizar el aprendizaje del conjunto de la Titulación.

Durante el curso 2014/2015, cinco estudiantes han hecho prácticas en el extranjero (USA, Perú, República Dominicana -2- y Chile). En la mayoría de estos casos, desde la coordinación del Máster, se ha gestionado algún tipo de ayuda económica, para pagar parcial o totalmente los gastos de viaje y alojamiento, y en algunos casos incluso una ayuda para la estancia de los alumnos. El resto de estudiantes las han hecho en Málaga y su provincia, Granada, Madrid y Barcelona, pero también se ha gestionado para alguno de ellos una ayuda económica con las empresas. A todos los alumnos que han ido fuera de España, desde la coordinación del Máster, se les ha gestionado expresamente un seguro específico con amplias coberturas (pagado con las ayudas recibidas de las empresas colaboradoras del título) y una ayuda económica (también pagada por las empresas o instituciones) para que pudieran cubrir, al menos, parte de los gastos de viaje, alojamiento y estancia en el país de destino.

El Sistema de Garantía de Calidad (SGC) de la Facultad de Ciencias prevé la medida y revisión anual de los resultados académicos de los títulos que se imparten en el centro, incluido el Máster RHYMA. Los resultados se reflejan en las tasas

académicas. Estos resultados, junto con el resto de asuntos relacionados con la implantación del Máster (coordinación, infraestructuras...) se analizan tanto en el equipo de dirección como en la CGC. Toda la documentación generada (datos y análisis) se incluye en la Memoria Anual de Resultados. Como acciones complementarias de mejora se contempla continuar con la labor de difusión del Máster en el ámbito nacional e internacional y con la búsqueda de apoyos de instituciones y empresas, con objeto de que la oferta de éstos sea muy superior al número de alumnos matriculados y así puedan elegir –como viene ocurriendo en los últimos años- el destino para las prácticas. En particular, se potenciará la realización de prácticas y Trabajos de Fin de Máster en centros de investigación y empresas o instituciones del ámbito internacional. En los últimos años, ante la crisis económica en Europa (y particularmente en España), las empresas Iberoamericanas son un destino potencialmente interesante para los egresados del Máster. Se continúan dando avances significativos en este sentido. En conjunto, las acciones desarrolladas para la puesta en marcha del Título de Máster RHYMA han dado los resultados esperados, aun en las difíciles condiciones socio-económicas actuales.

#### **Fortalezas y logros**

- Análisis continuo de los resultados de la formación (mediante exámenes y actividades paralelas evaluables).
- Tratamiento y seguimiento personalizado de los alumnos.
- Actualización y distribución anticipada de la programación semanal y de los contenidos a través del campus virtual.

#### **Debilidades y decisiones de mejora adoptadas**

- Falta personal de apoyo para gestión de las tareas de coordinación del máster. Se han mantenido reunión con la Gerencia de la Universidad para solicitar el apoyo correspondiente.

## **II. Información relativa a la aplicación del sistema de garantía interna de la calidad y de su contribución al título**

### **Análisis**

Aportar información sobre:

- aspectos significativos, decisiones y cambios en la aplicación del SGIC derivados de grado de cumplimiento en el despliegue e implantación de todos los procedimientos incluidos en la Memoria de Verificación.
- la contribución y utilidad de la información del SGIC a la mejora del título que surgen del análisis y las revisiones llevadas a cabo desde los procedimientos.
- la dinámica de funcionamiento de la Comisión de Garantía Interna de la Calidad y en su caso, información sobre cambios significativos y acuerdos adoptados que influyan para el correcto desarrollo del título.
- la disponibilidad de gestor documental o plataforma interna: valoración del uso y aplicabilidad de la misma.

En la Facultad de Ciencias de la Universidad de Málaga existe una única Comisión de Garantía Interna de la Calidad (CGC) y un único Sistema de Garantía de Calidad (SGC) para todas las titulaciones del centro, tanto de Grado como de Máster, en este caso también para el Máster Universitario de Recursos Hídricos y Medio Ambiente (RHYMA).

La Facultad de Ciencias de la UMA concurrió en 2008 a la convocatoria de la ANECA para el diseño de un Sistema de Garantía de Calidad (SGC), presentando un proyecto que recibió una valoración positiva el 18 de mayo de 2009. A partir de dicha fecha, los órganos personales y colegiados designados por el SGC están trabajando dentro del marco establecido por dicho sistema con el fin de satisfacer las necesidades y expectativas de los diferentes grupos de interés relacionados directa o



indirectamente con nuestro centro (personal docente e investigador, personal de administración y servicios, estudiantes, administraciones públicas, empleadores y sociedad en general), teniendo como ejes principales de actuación la calidad docente, la mejora continua y la excelencia.

El compromiso del Equipo de Dirección de la Facultad de Ciencias en esta tarea es absoluto, lo que ha significado poner al servicio de estos objetivos todos los recursos humanos, económicos y técnicos de que dispone. Las líneas maestras de actuación están marcadas en la Política de Calidad de la Facultad de Ciencias: <http://www.uma.es/facultad-de-ciencias/info/75016/calidad-sgc/>

- a. Conseguir un compromiso de mejora permanente.
- b. Facilitar la formación continua de todo su personal.
- c. Asegurar la calidad de nuestros procesos

El SGC de la Facultad de Ciencias fue diseñado y aprobado por una Comisión nombrada a tal efecto por la Junta de Centro. Tanto el informe inicial de verificación como los sucesivos informes de seguimiento incluyeron, por tanto, menciones y sugerencias relativas al SGC que han sido analizados e incorporados a la planificación y desarrollo de este Grado. Al mismo tiempo, los procedimientos del SGC han sido objeto de análisis y renovación en la medida en que la detección de errores, la mejora continua y los cambios producidos lo han requerido.

La implantación del SGC se inició de forma efectiva en el curso 2009-2010 con la definición de la Política de Calidad y la constitución de la Comisión de Garantía de Calidad de la Facultad de Ciencias. Desde esa fecha se han elaborado memorias de actuaciones para los años 2009 a 2015. Contamos con una perspectiva suficiente para ir conociendo lo que es verdaderamente útil y lo que no lo es tanto, y la voluntad ha sido siempre separar lo uno de lo otro, en la medida de lo posible. Sin embargo, cualquier análisis que se realice de un Sistema de Calidad no puede olvidar el contexto socio-económico en el sistema iniciada su andadura. De forma directa esto se traduce en significativas reducciones en todas las partidas presupuestarias, acompañadas de drásticas limitaciones en las posibilidades de ejecución de dichas partidas. No podemos olvidar que la Calidad tiene un precio que debemos estar dispuestos a pagar. Es difícil hablar de Calidad cuando se reducen los presupuestos para funcionamiento de Centros y departamentos, para proyectos de investigación o para la contratación de personal docente en áreas necesitadas.

Grado de cumplimiento en el despliegue e implantación de los procedimientos incluidos en la Memoria de Verificación.

#### A. Procedimientos Estratégicos (PE).

Dentro de este grupo los procedimientos PE01 (Política y Objetivos), PE02 (Diseño de los Títulos) y PE05 (Medición, Análisis y Mejora) están plenamente implantados. El documento de la Política de Calidad está publicado en la web del Centro y cada año se revisan y definen nuevos Objetivos de Calidad. Asimismo, anualmente se realiza la medición y análisis de los indicadores de calidad y se proponen acciones de mejora que se recogen en la Memoria Anual. Por su parte los nuevos títulos de grado se han elaborado siguiendo lo establecido en el procedimiento PE02.

Los procedimientos PE03 y PE04 son responsabilidad de los órganos de gobierno de la UMA. Los Centros no tienen ningún papel en la definición de las políticas de personal académico y de administración y servicios.



En el año 2013 se incorporó a este grupo un nuevo procedimiento, PE06, de Responsabilidad Social, de obligado cumplimiento para todos los órganos unipersonales de gobierno de la UMA y sus unidades funcionales, así como para todos los centros que dispongan de Sistema de Garantía de Calidad.

#### B. Procedimientos Clave (PC)

Los 14 procedimientos que se encuentran en este grupo definen el conjunto de funciones básicas de la actividad de la Facultad de Ciencias, en todos los órdenes. Todos ellos se han aplicado en mayor o menor grado. Los procedimientos PC03, PC08, PC09, PC10 y PC13 son responsabilidad de los órganos centrales de gobierno de la UMA. En este momento la mayoría de ellos se encuentran en fase de revisión y actualización para adaptarlos al nuevo catálogo de titulaciones de Grado y Máster definido a partir de la publicación del RD1393/2007.

#### C. Procedimientos de Apoyo (PA)

La Facultad de Ciencias gestiona directamente 5 de los 12 procedimientos de este grupo, dedicados principalmente a la gestión y control de documentos, recursos materiales, servicios y quejas de los grupos de interés. Todos ellos se están aplicando normalmente. Los siete restantes están relacionados con la captación, formación y promoción del personal, tanto PDI como PAS, y son competencia de los órganos centrales de la universidad.

El SGC de la Facultad de Ciencias es común a todas sus titulaciones, y por tanto la influencia que haya tenido es similar en todas ellas. En este sentido hay de admitir que la implicación de PDI y PAS en el desarrollo del sistema es muy baja. Existe un gran porcentaje en estos sectores que desconocen su existencia, a pesar de los esfuerzos realizados desde los órganos de gobierno, tanto de la UMA como de la propia Facultad, para darlo a conocer. Esto no dice mucho de la utilidad de estos sistemas y lleva a pensar que el nivel de calidad de los programas formativos sería parecido si no existieran. Más aun cuando es opinión extendida que los sistemas de garantía de calidad se dedican más a la medida que al análisis de los resultados de las medidas para mejorar lo que no funciona correctamente.

El SGC ha propiciado la puesta en marcha de procesos de evaluación y mejora de la calidad de las enseñanzas que, aun ignorándose en muchos casos su procedencia, introducen automatismos que se van normalizando con el paso del tiempo. Mención especial en estas actuaciones es la revisión anual de las tasas de rendimiento y éxito, disponibles desde la implantación de los primeros cursos de Grado para cada una de las asignaturas. En aplicación de los procesos PE05, PC02, PC06 y especialmente PC12, estas tasas son analizadas anualmente por las comisiones de ordenación académicas al objeto de detectar incidencias de las que son puntualmente informados los departamentos, responsables últimos de la calidad de la docencia.

En el capítulo de los recursos materiales, la definición anual de Objetivos de Calidad ha propiciado la detección de nichos de mejora. De forma especial, los espacios docentes para la docencia experimental se han beneficiado notablemente de los planes de mejora de los últimos años. Esto ha permitido aumentar el número de estos espacios, esenciales en una Facultad de Ciencias, a pesar de los recientes recortes presupuestarios.

Por último es de destacar la actividad realizada en el ámbito de la orientación profesional como consecuencia de la aplicación del procedimiento PC10, cuya responsabilidad es compartida entre el vicerrectorado competente en la materia y la Facultad de Ciencias. Desde el equipo de dirección del centro se dotó de esta



competencia al nuevo Vicedecanato de Extensión Universitaria, asociando a su nombramiento el de Coordinador de Orientación Profesional y realizándose una labor eficiente desde sus inicios.

En la Facultad de Ciencias se ha constituido una única Comisión de Garantía Interna de la Calidad (CGC) que actúa en todas las titulaciones del centro, tanto de Grado como de Máster. Inició sus trabajos con el despliegue del SGC, tras su aprobación definitiva, y según lo establecido en el procedimiento PE01. Su Reglamento fue aprobado por la Junta de Centro el 30 de marzo de 2011. En dicho Reglamento se regulan sus funciones y competencias, las cuales viene desarrollando desde entonces con normalidad. Su composición es aprobada por la Junta de Centro a propuesta del Decano. La política del centro ha sido incluir en esta Comisión a los Coordinadores de las diferentes titulaciones, o persona en quien deleguen, por considerar que éstos conocen mejor que nadie las problemáticas específicas. En la actualidad, la CGC cuenta con todos los coordinadores de los títulos impartidos en la Facultad, con excepción de algún máster cuyo coordinador propuso otro profesor en su lugar. El coordinador del Máster RHYMA es miembro de la CGC.

Dado el carácter transversal de la CGC, se tomó la decisión de delegar las tareas más específicas en órganos ya existentes que estuviesen más directamente relacionados con los títulos. Concretamente en la Facultad de Ciencias existe una Sub-COA para cada Grado (y una todos para los másteres) en las que la representación de profesores y alumnos está equilibrada (uno de cada por cada curso). De este modo son las Sub-COA las que realizan el análisis pormenorizado de las tasas académicas, una de las tareas más directamente relacionadas con los procesos de calidad y mejora continua. El resto de tareas del SGC, especialmente el análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés y de los indicadores de calidad definidos en el sistema, son realizadas por la CGC.

El SGC de la Facultad de Ciencias es gestionado mediante la aplicación informática IsoTools, a la que pueden acceder todos los miembros de la CGC mediante usuario y clave. Esto no fue siempre así, y durante los dos primeros años el despliegue del sistema tuvo un marcado carácter artesanal. La irrupción de esta herramienta informática fue decisiva en la implantación definitiva del SGC al actuar como repositorio de toda la información generada, especialmente en lo que se refiere a los resultados de las encuestas de satisfacción y medida de indicadores. Paralelamente, la conexión de IsoTools con el almacén de datos DATA WAREHOUSE ha posibilitado la medida rápida de las tasas académicas, uno de los pilares fundamentales de los indicadores de calidad, permitiendo así que el análisis y la toma de decisiones se pueda realizar en los momentos adecuados.

Se puede acceder a Isotools en la siguiente dirección:

<https://universidad.isotools.org/>

Para acceder se pueden utilizar las siguientes claves:

Usuario: usuario\_ciencias

Clave: usuario\_ciencias65123

Por otro lado, en la siguiente dirección se publica información del SGC para todos los grupos de interés:

<http://www.uma.es/facultad-de-ciencias/info/86827/calidad-informacion-publica/>

Según lo expuesto en los apartados anteriores, el SGC del Máster Universitario de Recursos Hídricos y Medio Ambiente (RHYMA) es el de la propia Facultad de Ciencias.



Esta situación viene aconsejada por la gran implicación existente entre los distintos títulos de Grado y Máster que se alojan en este centro, que los lleva a compartir muchos de sus recursos humanos y materiales. Prácticamente la totalidad de los departamentos con sede en la Facultad de Ciencias tienen asignada docencia en más de una titulación. Los Planes de Mejora se planifican, por consiguiente, en un escenario de centro en vez de por titulación.

Cada año, la Memoria de Calidad incluye un Plan de Mejora resultado del análisis de las necesidades más inmediatas relacionadas con la impartición de la docencia en el centro. Este Plan de Mejora es elaborado en primera instancia por el Equipo de Dirección a partir de las sugerencias de los diferentes responsables de áreas (Vicedecanos y Secretaría). Una vez elaborado pasa a su discusión en la CGC, de donde sale la propuesta definitiva que se incluye en la Memoria Anual y se somete a aprobación definitiva en la Junta de Centro.

En cuanto al desarrollo del título, su seguimiento no se realiza exclusivamente a través de los Planes de Mejora, ya que existen otros indicadores de calidad que miden este aspecto, como las tasas académicas o las encuestas de satisfacción, de la misma forma que la mejora del título no es responsabilidad exclusiva del SGC, sino el resultado de muchos factores que se ponen a disposición de un único fin. El SGC es uno más de estos factores, pero no está de más recordar que en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Málaga ya se impartían titulaciones con calidad antes de la llegada de estos nuevos paradigmas. La implantación del SGC es una herramienta de reflexión sobre la marcha del título y una fuente de datos de la que, probablemente, no es fácil prescindir en este momento. Y siendo incuestionable su aportación a la mejora, también tiene sus limitaciones. No es capaz, por ejemplo, de dotar a un departamento de personal docente o técnicos de laboratorio, ni de construir laboratorios docentes o aulas de informática; ni siquiera tiene indicadores para ello. No deberíamos de quedar satisfechos con la detección de los medios que necesitamos para mejorar realmente el título.

Entre las mejoras propuestas por la DEVA en el informe final para la renovación de la acreditación del Máster está la introducción de mecanismos que aseguren que la Comisión de Garantía de Calidad del Centro (y la subcomisión correspondiente) atiende a las especificidades de cada título, especialmente en el caso de los másteres. La implantación de esta mejora no depende de la coordinación del Máster RHYMA y, desde ésta, únicamente se ha podido transmitir la necesidad de dicha mejora al Centro.

Como se indica en el informe de la DEVA para renovación de la acreditación, el título de Máster RHYMA se apoya en el SGC del Centro donde se imparte, Facultad de Ciencias de la UMA. No cuenta con Comisión de Calidad propia. En la CGC del centro tiene un representante en calidad de vocal. Como consecuencia de todo ello, el título no cuenta con un plan de mejora específico. No obstante, el Máster cuenta con mecanismos propios como: reuniones mensuales con los alumnos y encuestas semanales on-line (a través del Campus Virtual). Estos mecanismos permiten la detección de problemas y el planteamiento de acciones de mejora, principalmente en el plano docente.

#### **Fortalezas y logros**

- La plena implantación del SGC, que posibilita el análisis sistemático de los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- El análisis específico y comparativo de las tasas de rendimiento y éxito de todas las asignaturas del Grado, realizado todos los años por la sub-COA de la titulación.





- El apoyo institucional por parte del Servicio de Calidad, Planificación estratégica y Responsabilidad social de la UMA
- La disponibilidad de la plataforma informática ISOTOOLS

#### **Debilidades y decisiones de mejora adoptadas**

- El bajo nivel de conocimiento del SGC entre PDI, PAS y alumnos.
- Dificultad, principalmente presupuestaria, en el cumplimiento de todas las propuestas de mejora.
- La frecuente observación de que medir la calidad parece ser un fin en sí mismo.

### **III. Profesorado**

#### **Análisis**

- Se debe realizar un breve análisis de la adecuación del profesorado implicado en el título
- Indicar las actividades realizadas el correcto desarrollo de las enseñanzas, en relación a los mecanismos de coordinación docente, sustituciones e incremento de la cualificación del profesorado
- En su caso, perfil del profesorado de prácticas.

De acuerdo con el informe para la renovación de la acreditación del título (<http://www.cehuma.uma.es/AutoinformeGlobalRenovacionAcreditacionMasterRHYM A.pdf>), el profesorado previsto anualmente para el desarrollo de las actividades en el Plan de Estudios es el adecuado para garantizar la adquisición de las competencias por parte de los estudiantes. La propia DEVA, en su Informe final para la renovación de la acreditación del Máster, emitido el 31 de julio de 2015, determinó que la plantilla del profesorado es suficiente y los pequeños cambios sufridos no afectan a la calidad de la docencia, ni al proyecto educativo formulado, lo que demuestra la consolidación del grupo de profesores del máster.

Las encuestas semanales entre otras acciones de seguimiento, han permitido detectar ciertos problemas que se han resuelto con la renovación de algunos miembros de la plantilla de profesores. Esto ilustra la capacidad de las acciones propias del Máster para mejorar su calidad.

El programa formativo incluye mecanismos para la optimización del proceso docente, cuando se detecta algún tipo de disfunción. Las categorías académicas del profesorado son adecuadas. Como es natural la experiencia docente e investigadora de la plantilla se ha incrementado y consolidado. Por otra parte la contribución del profesorado no universitario (dentro de los límites de máxima docencia permitida por la propia UMA), parece interesante y muy enriquecedora para que los alumnos adquieran competencias de carácter profesional.

Tal como se ha ido indicando en los autoinformes anteriores ([http://cehuma.uma.es/informes\\_rhyma.asp](http://cehuma.uma.es/informes_rhyma.asp)), en la plantilla docente se han realizado pocos cambios con respecto a los datos de la Memoria Verificada. Ha habido algunos profesores que han causado baja, bien por jubilación o bien a petición de los interesados, porque la docencia impartida no se les contabilizaba en su propia universidad (a efectos de su cómputo total), o porque dan clase en varios másteres y no quieren seguir impartiendo tanta docencia. En cualquier caso, las sustituciones del profesorado se han hecho pensando en lo mejor para la formación de los alumnos. Los profesores que han causado baja se han reemplazado por otros de categoría equivalente y del mismo perfil, en la mayoría de los casos incluso con más experiencia docente e investigadora. Las modificaciones del profesorado se realizan con periodicidad anual, cuando se planifica la programación académica del curso.



### Fortalezas y logros

- Se dispone de profesorado suficiente y con el perfil adecuado para la impartición de la docencia de este título
- Es de destacar el esfuerzo de coordinación, tanto horizontal como vertical, y la implicación del profesorado.
- Mejora continua de la calidad docente, incluida la participación en Proyectos de Innovación Educativa, cursos de formación y proyectos de investigación.
- La investigación de excelencia que llevan a cabo los profesores del título en sus respectivos grupos de investigación, que repercute directamente en la docencia.

### Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

- La tasa de reposición del profesorado es casi inexistente, debido a las restricciones impuestas por el RD 20/2011, lo cual impide la natural renovación de los cuerpos docentes.
- Se ha incrementado ligeramente profesorado a tiempo parcial y vinculación no permanente

## IV. Infraestructuras, servicios y dotación de recursos

### Análisis

- Se realizará un breve análisis de las infraestructuras y la adecuación de los recursos humanos (personal de apoyo y personal de administración y servicios) y materiales para el correcto desarrollo de la docencia teniendo en cuenta el tamaño de los grupos, el desarrollo de las actividades formativas y las metodologías de enseñanza-aprendizaje.
- Se realizará un análisis de la adecuación de los servicios necesarios para poder garantizar la orientación académica y profesional del estudiante.

Tal y como se informó en el reciente informe global para la renovación de la acreditación del título (<http://www.cehiuma.uma.es/AutoinformeGlobalRenovacionAcreditacionMasterRHYMA.pdf>), la Universidad de Málaga, y en concreto la Facultad de Ciencias, cuentan con las infraestructuras, recursos y servicios necesarios para desarrollar la Titulación del Máster Universitario en Recursos Hídricos y Medio Ambiente. Además, se cuenta con el apoyo de 55 instituciones con las que se han firmado los correspondientes convenios de colaboración específicamente para el título, la mayoría de los cuales contemplan la realización de actividades de Prácticas Externas y TFM. (véase [http://cehiuma.uma.es/practicas\\_Master\\_RHYMA.asp](http://cehiuma.uma.es/practicas_Master_RHYMA.asp))

Para impartir el Máster RHYMA se cuenta con las instalaciones de la Facultad de Ciencias de la UMA: aulas de clases teóricas y de clases prácticas (cuya situación puede verse en <http://www.cehiuma.uma.es/Aulas%20Master%20RHYMA.jpg>, dentro del apartado correspondiente de la web del Título ([http://www.cehiuma.uma.es/Master\\_RHYMA.asp](http://www.cehiuma.uma.es/Master_RHYMA.asp)), laboratorio, bibliotecas. A lo largo del periodo de impartición se han utilizado varias aulas para las clases teóricas, de acuerdo con las directrices marcadas desde el centro. Los tres primeros años se utilizó una aula similar a las de los Títulos de Grado, el cuarto año un aula con prestaciones tecnológicas avanzadas (lo cual se valoró muy positivamente por el profesorado y los alumnos) y los restantes años el aula específica que ha quedado para el Máster. Las clases prácticas se imparten algunas veces en la misma aula que las teóricas, pero generalmente se utilizan las aulas TIC dependientes del Servicio de Enseñanza Virtual y Laboratorios tecnológicos del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado ([http://campusvirtual.cv.uma.es/index.php?option=com\\_content&task=category&sectionid=11&id=](http://campusvirtual.cv.uma.es/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=11&id=)). Para actividades prácticas se cuenta también con el laboratorio del



Centro de Hidrogeología de la Universidad de Málaga ([http://www.cehiuma.uma.es/lab\\_aguas.asp](http://www.cehiuma.uma.es/lab_aguas.asp)). Las prácticas de campo se realizan en un radio de 100-150 km alrededor de Málaga, con objeto que se puedan hacer en una jornada, aprovechando la rica diversidad hidrológica y ambiental de la provincia de Málaga y otras limítrofes (Granada, Cádiz). Se cuenta, asimismo, con equipos de medida y de trabajo de campo del Centro de Hidrogeología de la Universidad de Málaga (sondas piezométricas, micromolinetes, conductivímetros, ph-metros, tomamuestras, sensores diversos) para la realización de demostraciones en clase. Además, se tienen instaladas en campo estaciones de medida de parámetros hidrológicos.

Los estudiantes y profesores del Máster RHYMA tienen acceso a las bibliotecas de la Facultad de Ciencias y de todas las Facultades de la Universidad, incluidas las bibliotecas de los Departamentos (especialmente los implicados en la docencia del presente máster).

Además de las infraestructuras y servicios más arriba referidos, hace cuatro años, la Universidad de Málaga dotó un Plan de Ayudas para el impulso de las actividades de formación especializada y práctica en estudios de Posgrado Oficial que ha permitido contar con medios económicos para mejorar las prácticas de campo, para cubrir gastos de desplazamiento y dietas del profesorado y para impartir seminarios complementarios. Los convenios firmados con empresas e instituciones colaboradoras, a veces, incluyen aportaciones económicas.

Por otro lado, la Facultad de Ciencias han experimentado las siguientes mejoras en los últimos años:

- Sala de reuniones del profesorado, dotada de medios audiovisuales, que permite la realización de reuniones de coordinación del profesorado o incluso la impartición de docencia en grupos reducidos.
- Creación de dos aulas con un aforo de 35 alumnos bajo la planta del Salón de Grados, para la impartición de docencia a grupos pequeños (donde se imparte la docencia teórica del Máster RHYMA).
- Adecuación de la red inalámbrica (wifi) para que alcance a todos los espacios de la Facultad.
- Actualización de los ordenadores de las aulas de informática tanto de *software* que se realiza de forma constante por los técnicos de las aulas según las necesidades de los docentes, como de *hardware* ya que cada vez los programas que se usan necesitan más capacidad.
- La mayoría de las aulas docentes cuentan con proyector de video y ordenador.
- La Facultad de Ciencias contaba con una sala especialmente dedicada a la videoconferencia y en este año se han creado dos nuevas salas de videoconferencia en los sótanos del aulario Severo Ochoa.

Respecto a los recursos humanos, el Máster recibe apoyo del Personal de Administración y Servicios con que cuenta la Universidad de Málaga, desde los distintos estamentos que participan en la titulación. Así, desde el Centro Internacional de Posgrado se realizan las tareas administrativas relativas a la implantación y modificaciones, el Vicerrectorado de Estudiantes controla todo el proceso de acceso, el Servicio de Cooperación Empresarial y Promoción de Empleo (Vicerrectorado de Coordinación Universitaria) tramita la firma de los convenios gestionados por el Coordinador del Máster con empresas e instituciones para las Prácticas Externas y TFM, y la Secretaría General emite los títulos. Desde la Gerencia, se lleva la gestión económica y contabilidad, de acuerdo con las directrices marcadas por el



Coordinador. Desde el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado se presta apoyo mediante soportes informáticos como el PROA o el aula virtual, así como con la colaboración de los técnicos del aula virtual para la gestión e instalación del software en las aulas de informática utilizadas para clases prácticas.

En el ámbito del centro donde se imparte el Máster, la Secretaría de la Facultad de Ciencias, se gestionan las matrículas y expedientes. Además, se cuenta con una persona de administración y servicios del Departamento de Ecología y Geología que se encarga de revisar y completar los impresos de las dietas de los profesores participantes.

En general, el PAS que participa en el Máster (del centro y de los vicerrectorados) hace adecuadamente su trabajo, al menos en lo que a relación con la Coordinación del Máster se refiere. En contadas ocasiones se detectan retrasos en la tramitación o firma de documentos, sin que ello haya afectado a los plazos establecidos, y también ha habido alguna disfuncionalidad menor en la gestión de las aulas de informática.

No obstante, como se ha indicado detalladamente en el apartado I (página 2) hay otros aspectos de gestión administrativa y burocrática que comporta el día a día del Máster, que desbordan todas las previsiones iniciales. Todo este conjunto de tareas recae básicamente sobre el Coordinador del Máster que cuenta con alguna ayuda de los colaboradores más directos. Es necesario disponer de una persona de apoyo para la gestión del día a día del Máster.

En lo referente a los servicios de orientación académica y profesional del estudiante, la Junta de Centro aprueba anualmente un programa de actividades de orientación académica y profesional enmarcadas en el procedimiento PC10 del SGC. (Gestión y revisión de la orientación e inserción profesional) y elaborado en colaboración con el Servicio de Cooperación Empresarial y Promoción de Empleo de la UMA.

La orientación académica se encauza en una serie de sesiones informativas destinadas a los estudiantes en diferentes momentos de su progreso universitario. Así, al inicio de cada curso se organiza un acto de bienvenida destinado a los alumnos de nuevo ingreso. También se programan sesiones informativas para los alumnos, en relación con la oferta y asignación de los TFM. A lo largo del curso, y como parte de la actividad docente de diferentes asignaturas, también se organizan conferencias y visitas a diferentes centros y empresas relacionadas con la titulación. Y cada curso, dentro de Acto de Graduación de los nuevos egresados que se celebra a principios del mes de julio, se cuenta con la participación de un conferenciante, con actividad relevante en el mundo profesional, que aporta su experiencia a los graduados.

### **Fortalezas y logros**

- El Centro dispone de infraestructuras y recursos (aulas docentes, aulas de informática, laboratorios docentes y otros espacios), adecuados y suficientes para la impartición del título
- Además del profesorado, se cuenta con el apoyo de personal técnico especializado en aulas de informática y laboratorios
- Profesorado y alumnado cuentan con una plataforma de docencia virtual para apoyar el desarrollo de los programas formativos gestionada desde la coordinación del máster para facilitar la participación de los profesores.
- Los recursos económicos con los que se cuenta, públicos y privados, son suficientes para el desarrollo del Máster. La viabilidad económica está garantizada

### Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

- Los servicios de orientación profesional generales del Centro son mejorables. El alumnado mayoritariamente desconoce su funcionamiento
- Falta de recursos humanos para la gestión del día a día del máster (aula virtual, programación semanal, gestión de prácticas de campo, etc.)
- El aula en la que se imparte la docencia teórica del Máster RHYMA puede y debe ser mejorada

### V. Indicadores.

#### Análisis

- Aportar información contextualizada de los resultados de diferentes indicadores establecidos en los procedimientos del SGCT de forma que se abordan los aspectos más relevantes en el desarrollo del título identificando áreas de mejora.
- Analizar los resultados de los indicadores indicando el valor aportado en la mejora y si han ocasionado cambios en el desarrollo del título.

En el criterio VII del informe global para la renovación de la acreditación del título solicitado el pasado curso, se realizó una exposición detalla de los indicadores CURSA y del SGC de la facultad UMA (<http://www.cehiuma.uma.es/AutoinformeGlobalRenovacionAcreditacionMasterRHYMA.pdf>).

La satisfacción de los estudiantes se valora a partir de las encuestas semanales y las encuestas de satisfacción del SGC cuyos resultados se han ido comentando, en parte, en los apartados previos de este autoinforme. Además, las reuniones mensuales que se mantienen con ellos contribuyen a conocer el grado de satisfacción de los estudiantes. En conjunto, más de la mitad de los encuestados se encuentran de moderada a altamente satisfechos con la titulación y con el profesorado.

Con respecto al personal académico (profesorado) que participa en la titulación, no hay un procedimiento establecido para analizar su satisfacción, pero se cuenta con la opinión, comentarios y sugerencias que cada uno de ellos vierte libre y voluntariamente en su interlocución directa con el Coordinador del Máster o con algunos de los miembros de la Comisión Académica-Docente, sobre aspectos como: heterogeneidad de la formación inicial de los estudiantes del Máster, formación deficiente en conocimientos básicos, copia de algunos ejercicios prácticos que deberían realizarse de forma individualizada, etc. Estas observaciones del profesorado se intentan mitigar con la asignatura primera o módulo inicial (Conceptos básicos) y seminarios complementarios, así como con la realización de exámenes escritos.

De la gran cantidad de opiniones recopiladas se deduce que el profesorado está razonablemente satisfecho por su participación en el Máster. La mayoría de ellos considera necesario el Máster RHYMA, ve positiva la trayectoria del mismo y desea seguir contribuyendo a la formación de técnicos e investigadores en la materia. Desde la Comisión Académica se trata de fomentar la satisfacción e implicación del profesorado aportando información sobre la evolución del título y sus egresados, mostrando así el interés de la labor que desarrollan, minimizando las tareas de gestión de billetes y reservas de alojamiento con una agencia de viajes (sin necesidad de pago adelantado por parte del profesorado) y tratando adecuadamente a los profesores durante su estancia en Málaga, habida cuenta de que ninguno de ellos percibe honorarios. No obstante, hay una reducida minoría que ha declinado seguir participando en el Máster, porque están sobrecargados de docencia de posgrado,



que no es reconocida en sus universidades de origen. En este sentido se echa en falta un apoyo institucional inter-universitario (en particular en el ámbito autonómico, dada la existencia del Distrito Universitario Andalúz), mediante convenios que reconozcan la docencia impartida por los profesores en universidades distintas a las que pertenecen, lo cual contribuiría a su participación en la docencia de posgrado de otras universidades.

Con respecto al personal de administración y servicios (PAS), cabe señalar que –como apoyo directo de la coordinación del Máster y de la Comisión Académica-Docente- hay una persona del Departamento desde el que se coordina la docencia, que únicamente se encarga de revisar y, en su caso, completar, las dietas de los profesores y de reservar los autobuses para prácticas de campo. Estas tareas las hace muy eficientemente y parece satisfecha por el trabajo que realiza, aunque ello supone una tarea extra respecto a la que realizaba antes de que se impartiera el Máster.

Finalmente, en los agentes externos implicados en la titulación (empresas e instituciones) se tiene constancia de un elevado grado de satisfacción a través de varios indicadores, entre los que cabe citar que cada vez son más las empresas e instituciones que ofrecen puestos de trabajo y que repiten u ofrecen por primera vez la oferta para prácticas de alumnos del Máster RHYMA, los informes de valoración de los alumnos por parte de los tutores de las empresas son bastante favorables, las empresas continúan aportando profesorado año tras año y algunas incluso siguen manteniendo su apoyo económico para mejora de la calidad del Máster, aun en las difíciles condiciones económicas actuales.

En el cuadro siguiente se muestran los indicadores enviados por el SGC de la UMA. Recientemente, la oficina de calidad de la UMA ha realizado unos ajustes para el cálculo de estos indicadores en el Data Warehouse y, aunque no es un cambio de gran magnitud, sí ha afectado ligeramente al valor de los indicadores del curso objeto del informe, así como a los de años anteriores. Por ello, si se comparan los resultados expuestos en el presente informe con los anteriormente enviados a la DEVA, pueden apreciarse pequeñas desviaciones. Este hecho es ajeno a la coordinación del Máster RHYMA.

INDICADOR (2014/2015)	RHYMA
IN04 – Tasa de abandono CURSA	4.71
IN19 - Satisfacción del alumnado con el proceso de selección, admisión y matriculación	4.30
IN20 - Grado de cobertura de las plazas ofertadas	76.67
IN24 - Satisfacción del alumnado con las actividades de orientación	3.97
IN26 - Grado de cumplimiento de la planificación	4.54
IN27 – Tasa de rendimiento	83.89
IN28 – Tasa de éxito	89.76
IN29 - Satisfacción del alumnado con los sistemas de evaluación	4.45



IN44 - Relación porcentual entre el número total de PDI funcionario sobre el total de PDI (datos Facultad de Ciencias)	81.32
IN49 - Satisfacción del alumnado con respecto a la actividad docente	4.47
IN54 - Porcentaje de PDI que participan en actividades de formación (datos Facultad de Ciencias)	14.94
IN56 - Porcentaje de PAS que participa en actividades de formación (datos Facultad de Ciencias)	94.74
IN58 - Satisfacción de los grupos de interés con respecto a los recursos materiales	3.93
IN59 - Número de puestos de trabajo por estudiante (datos Facultad de Ciencias)	0.44
IN61 - Satisfacción de los usuarios de los servicios	4.19

Además del cuadro resumen anterior, en la siguiente tabla se incluyen los indicadores de cursos anteriores enviados desde el SGC con las modificación del Dataware para su cálculo. Por otro lado, los indicadores se comparan con los de los otros másteres de la Facultad de Ciencias de la UMA (véase el apartado de Comparación de Indicadores en el enlace web [http://cehiuma.uma.es/calidad\\_rhyma.asp](http://cehiuma.uma.es/calidad_rhyma.asp)), tal como se ha hecho previamente en otros apartados previos de este autoinforme con los indicadores del SGC relativos a la orientación de los alumnos y a los recursos materiales y servicios.

TASA DE EVALUACIÓN				
Fecha consulta en OBIEE: 03/02/2016				
Curso Académico	Núm. Créditos Matriculados	Núm. Créditos Presentados	Tasa de Evaluación	
2010-11	1.172,0	1.157,00	98,72%	
2011-12	1.373,0	1.343,00	97,82%	
2012-13	1.583,0	1.469,00	92,80%	
2013-14	1.215,0	1.164,00	95,80%	
<b>2014-15</b>	<b>1.254,0</b>	<b>1.172,00</b>	<b>93,46%</b>	

  

TASA DE ÉXITO				
Fecha consulta en OBIEE: 03/02/2016				
Curso Académico	Núm. Créditos Presentados	Núm. Créditos Superados	Tasa de Éxito	
2010-11	1.157,00	1.106,0	95,59	
2011-12	1.343,00	1.338,0	99,63	
2012-13	1.469,00	1.361,0	92,65	
2013-14	1.164,00	1.037,0	89,09	
<b>2014-15</b>	<b>1.172,00</b>	<b>1.052,0</b>	<b>89,76</b>	



<b>TASA DE GRADUACIÓN</b>				
Fecha consulta en OBIEE: 03/02/2016				
Curso Académico	Núm. Alumnos de Nuevo Ingreso	Núm. Alumnos Graduados en Años de Titulación	Num. Alumnos Graduados en años de titulación y +1 (nuevo)	Tasa de graduación .
2010-11	19,00	16,00	2,00	94,74%
2011-12	22,00	21,00	0,00	95,45%
2012-13	24,00	21,00	2,00	95,83%
<b>TASA DE RENDIMIENTO</b>				
Fecha consulta en OBIEE: 03/02/2016				
Curso Académico	Núm. Créditos Presentados Tasa	Núm. Créditos Matriculados	Núm. Créditos Superados	Tasa de Rendimiento.
2010-11	1.157,00	1.172,0	1.106,0	94,37%
2011-12	1.343,00	1.373,0	1.338,0	97,45%
2012-13	1.469,00	1.583,0	1.361,0	85,98%
2013-14	1.164,00	1.215,0	1.037,0	85,35%
<b>2014-15</b>	<b>1.172,00</b>	<b>1.254,0</b>	<b>1.052,0</b>	<b>83,89%</b>
<b>TASA DE EFICIENCIA</b>				
Fecha consulta en OBIEE: 03/02/2016				
Curso Académico	Núm. Créditos Requeridos	Núm. Créditos Convalidados/Adaptados/Reconocidos	Créditos Matriculados (Tasa de eficiencia)	Tasa de Eficiencia
2011-12	1.380,00	0,00	1.428,00	96,64
2012-13	1.260,00	0,00	1.403,00	89,81
2013-14	900,00	0,00	1.035,00	86,96
<b>2014-15</b>	<b>1.020,00</b>	<b>8,00</b>	<b>1.130,00</b>	<b>89,56</b>
<b>TASA DE ABANDONO</b>				
Fecha consulta en OBIEE: 03/02/2016				
Curso Académico	Núm. Alumnos de Nuevo Ingreso (Curso x-2)	Tasa de Abandono.		
2013-14	22	4,55%		
<b>2014-15</b>	<b>24</b>	<b>4,17%</b>		

En la tabla siguiente se indica la situación laboral de todos los que ha cursado el Máster RHYMA, con la información disponible a fecha 19 de marzo de 2016. El 55% está trabajando es cuestiones relacionadas con el Máster y el 10% en otros temas. De los que trabajan, el 70% lo hace en empresas, el 10% en administraciones y organizaciones internacionales y el 20% hace la tesis doctoral (15 hacen la tesis actualmente y 3 ya son doctores).



CURSO	Experiencia laboral después del Máster RHYMA	Situación laboral (en verde, activo) a 20 de marzo de 2013 y, en su caso, lugar de trabajo en azul, trabaja en tema no relacionado con el máster; en blanco, no ha sido posible contactar
Primera edición. Curso 2008/2009	Ha tenido varios trabajos desde que terminó el máster, alguno de ellos en empresas de Chile	Trabaja en la empresa Stradale Ingeniería de proyectos, Santitico de Chile, como especialista en medio ambiente y agua
	1 año de becario de proyecto en la UCO y en la UMA. 1 año en la OCDE, en Estrasburgo, en proyectos sobre regadío, economía del agua, etc. Va pasar a trabajar en otra empresa dedicada a cuestiones no relacionadas con el Máster	Tiene su propia empresa consultora (JMCAGua: <a href="http://www.jmcagua.es/">http://www.jmcagua.es/</a> )
	Ha trabajado en el Ayuntamiento de Málaga. Proyecto PEPR	Buscando trabajo
	1 año en la empresa INTECSA-INARSA (oficina de Málaga), trabajando en proyectos de planificación hidrológica.	Hace Tesis Doctoral en la Universidad de Málaga. Beca de Personal Investigador en Formación
	Fue Becario del Grupo de Hidrogeología de la Universidad de Málaga.	Trabaja en la Guardia Civil - esperando para acceder a Servicio de Protección de la Naturaleza (SEPRONA)
	Después trabajó como autónomo haciendo estudios de agua y medio ambiente	Actualmente contrato postdoctoral de investigación en el área de Geografía Física (Universidad de Málaga)
	1 año de trabajo en la empresa TRAGSA, la misma en la que hizo las prácticas del máster, trabajando en proyectos de agua y medio ambiente. Después hizo la tesis doctoral en la UMA es aspectos hidrológicos y ambientales	Trabaja en academia
	No ha tenido experiencia laboral directamente relacionada con el Máster.	Tesis Doctoral en el CISG
	Trabaja dando clases particulares	Trabaja en CESUR - Centro de formación profesional
	Tesis Doctoral en el Instituto Andaluz de Ciencias de la Tierra-CSIC (Granada)	Tesis Doctoral Oficina del IGME (Zaragoza) agua y regadíos. Contrato como Investigador (2ª fase de Beca FPI)
	No ha tenido experiencia laboral directamente relacionada con el Máster.	
	1 año en la empresa Schlumberger-Qatar, donde hizo las prácticas del Máster. Dejó este trabajo para hacer la Tesis Doctoral en el IGME- Oficina de Zaragoza. Doctor en 2015 por la Univ. de Zaragoza	
	Preparando oposiciones a Enseñanza Secundaria	
	Varios trabajos en empresas de Chile	Jefe de Operaciones de Agua y Medio Ambiente de la empresa SOM, para extracción de Li, y ClK, en el Salar de Atacama, Chile
	Trabajó varios meses como Becario del Centro de Hidrogeología de la Universidad de Málaga y, después, 1 año en la empresa PROINTEC. Lleva años en un trabajo no relacionado con el Máster	Trabaja en algo no relacionado con el Máster
2 años en la empresa INTECSA-INARSA (Madrid), trabajando en proyectos de planificación hidrológica. En 2015 ha trabajado en la empresa ECOEMBES.	Buscando trabajo	
Fue Becario del Grupo de Hidrogeología de la Universidad de Málaga	Actualmente trabaja en GREIM, Grupo de Rescate e Intervención en Montaña de la Guardia Civil	
1,5 años en la empresa INTECSA-Málaga para trabajos de la Directiva Marco Europea del Agua. Varios años contratada en la Universidad de Málaga, donde ha defendido la Tesis Doctoral en 2016.	Desde septiembre de 2015 trabaja en la Sección de Hidrología Isotópica de la Organización Internacional de la Energía Atómica, en Viena	
Ha trabajado en varias empresas relacionadas con residuos y aguas	Trabaja en la empresa Mayoral Málaga, como técnico de Seguridad y Salud en Producto	
Ha trabajado 4 años en la empresa GeoHidrología Consultores (Chile) que presta sus servicios a una compañía minera. Esta empresa fue comprada por Arcadis	Trabaja en la empresa Arcadis, Chile	
Varios años trabajando en la multinacional SCHLUMBERGER en Santiago de Chile, en temas de agua y el Medio Ambiente	Trabaja en la empresa Schlumberger-Chile, Santiago, desde agosto de 2011	
Varios años como técnica de laboratorio en la empresa Aguas y Saneamientos de la Axarquía	Buscando trabajo	
No ha tenido experiencia laboral relacionada con el Máster	Buscando trabajo	
Trabajos de colaboración con la empresa SEDELAM, la misma en la que hizo las prácticas del máster	Trabaja en TYSEC, empresa de Ingeniería, instalaciones de bombas, etc., en Málaga	
Contratada en el Centro de Ciencia Príncipe de Asturias, Centro de Hidrogeología de la UMA. Ha sido colaboradora del centro de investigación Helmholtz Centre for Environmental Research (UFZ), Alemania	Tesis Doctoral en la Universidad de Friburgo (Alemania). Ha obtenido beca del gobierno alemán.	
Fundación Ciudad de la Energía (www.ciuden.es). Responsable de proyecto sobre almacenamiento de CO2	Continúa trabajando en la Fundación Ciudad de la Energía, en León, como coordinador de la plataforma de investigación en suelos con CO2 y en el departamento de tecnologías bajas en carbono	
Ha tenido experiencia de trabajo en varias empresas en Chile, Ecuador, etc.	Trabaja en la empresa Tecnosuelo Bolivia. Actualmente en la construcción de la presa Misicuni, Cochabamba (Bolivia)	
No ha tenido experiencia laboral relacionada con el Máster	Buscando trabajo	
	Trabaja en la empresa Mayoral SAU, Málaga. Técnico de seguridad y salud (control químico y físico)	
1 año (hasta diciembre de 2012) estudiando ecosistemas acuáticos del Amazonas. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios (Perú) y ha trabajado recientemente en algo no relacionado con el Máster		
No ha tenido experiencia laboral relacionada con el Máster	Buscando trabajo	
Possiblemente esté en Edimburgo. NO ha sido posible contactar		
Ha trabajado durante varios años para la Empresa Municipal de Aguas de Málaga (EMASA)	Actualmente busca trabajo	
Trabajó en una empresa en Málaga mientras empezó su tesis doctoral en el Departamento de Ecología de la UMA	Trabaja en el área de investigación del Hospital Carlos Haya, Málaga	
1 año trabajando en un proyecto para ASAJA en temas de depuración de aguas residuales, a través de la Fundación Universidad-Empresa de la UGR	Tesis Doctoral en la Universidad de Jaén en el marco de un Proyecto de Excelencia de la Junta de Andalucía sobre calidad ambiental en regiones mineras andaluzas abandonadas	
Varios años en el Centro de Innovación y Tecnología Agroalimentaria (www.citagro.es), Técnico de Proyectos Internacionales. También ha trabajado en Empresa Global Gateways S.L, en el PTA Málaga y como consultora independiente para temas de agua y medioambiente	Trabaja como gestora de proyectos en la Fundación Innovación de la Economía Social (Innoves). Es responsable de la expansión de la Red Business Angels de Innovación Social (Innobasi) y coordinadora del Polo Euro-Mediterráneo de Fundaciones para la Economía Social	
Contrato en prácticas en el Centro de Cooperación del Mediterráneo de IUCN. Proyecto sobre ecosistemas terrestres, agua y cambio climático	Tesis Doctoral sobre gestión de aguas. Becario FPU en la Universidad de Málaga	
Trabajó en empresa subcontratada por el Ayuntamiento de Benalmádena	Ayuntamiento de Benalmádena, Málaga	
Ha trabajado en asesoría y estudios de ingeniería y medio ambiente para varias empresas. Empresa Gothica Consulting, Málaga. Empresa de Aguas y Saneamientos de Torremolinos	Actualmente trabaja en Hidralia (Grupo Agbar/Suez) como técnico responsable de SIG de las redes de abastecimiento y saneamiento de Torremolinos, Rincón de la Victoria, Algarrobo y Pízarra	
Desde que terminó el Máster, trabaja en su gabinete-consultoría de ingeniería, agua y medioambiente. Ha trabajado en proyecto diversos (nacionales e internacionales)	Gabinete-consultoría de ingeniería, agua y medioambiente, Málaga.	
Después de acabar el Máster empezó a trabajar en la Dirección General de Aguas de la Región de Valparaíso	Continúa trabajando para la Dirección General del Agua, Valparaíso, Chile	
Ecoturismo en una zona de Haití. Organización internacional que se llama VIVARIO ( <a href="http://vivario.org.br/ivario-no-haiti/">http://vivario.org.br/ivario-no-haiti/</a> ). Ha hecho cooperación internacional con Cruz Roja y Médicos del Mundo, en materia de agua y medio ambiente en Senegal, Mali, etc.	Buscando trabajo	
Colaboración en proyectos del Departamento de Geografía de la Universidad de Málaga	Tesis Doctoral en la Universidad de Cranfield, Reino Unido. Beca financiada por la Horticultural Development Company (HDC)	
	Trabajando en Ayuntamiento de Don Benito (Badajoz) - Dirección de granja educativa (agua y medio ambiente)	
Ha trabajado en laboratorio de aguas en Burdeos (Francia) y en la Empresa AMENDIS, encargada de la calidad del agua de mar en Marruecos. Actualmente en Londres buscando trabajo	Buscando trabajo	
Ha trabajado en una empresa no relacionada con el Máster RHYMA	Buscando trabajo	
Ha trabajado en la empresa E-Mining, subcontrata de la Compañía Minera del Pacífico, Santiago de Chile	Trabaja en la empresa Knight Piesol, de Ingeniería y medio ambiente, en Santiago de Chile. Actualmente está en control de sondeos	
Ha trabajado 3 años en el Departamento de Aguas Subterráneas y Suelos de la empresa AMPHOS21 Barcelona, donde hizo las prácticas del Máster. Ahora está pendiente de contratación en Huelva	Buscando trabajo	
Trabaja en empresa no relacionado con el Máster RHYMA	Trabaja en empresa no relacionado con el Máster RHYMA	
	Buscando trabajo	
Estuvo varios años sin contacto con el mercado laboral relacionado con el Máster	Hace una tesis doctoral, después de hacer un máster en análisis clínicos en Granada	
Desde marzo de 2012, después de un tiempo en prácticas, pasó a ser contratado en el Centro temático Europeo de Información y Análisis Espacial	Continúa trabajando en el European Tematic Center - Universidad de Málaga, haciendo trabajos para la Agencia Europea de Medio Ambiente	
Terminó el Máster y estuvo varios meses trabajando en Centroamérica. Después la contrataron en SOM, Salar (Chile) como hidrogeóloga de terreno (2012-2013). Más tarde ascendió a hidrogeóloga de proyectos (2014-2015)	En 2016, le han ascendido a Hidrogeóloga de operaciones en la empresa SOM (Chile)	
Ha trabajado en varias empresas de consultoría hidrológica y ambiental (MWH, Hydrogeological & Geotechnical Services (HGS) S.A., en Lima, Perú)	Lleva años trabajando en la empresa Klobn Crippen Berger, Lima (Perú)	
Desde poco después de terminar el Máster, está contratado en la Oficina de la empresa AMPHOS 21 en Lima	Trabaja en Amphos 21 - Lima (Perú)	
No ha sido posible establecer contacto		
Ha estado contratado varios años en Edwards Aquifer Conservation District, Texas, USA, donde hizo sus prácticas del Máster	En 2016, empieza a trabajar en el Watershed Protection Department de Austin, Texas, USA	
	Han creado y consolidado la empresa de consultoría AGUESA, Agua y Energía ( <a href="http://www.aguesa.com/">http://www.aguesa.com/</a> ), Málaga	
	Buscando trabajo	
	Buscando trabajo	
	Buscando trabajo	
Trabajó en benéfica, en la central de Morón de la Frontera, Cádiz	Trabajo no relacionado con el Máster	
Trabajo no relacionado con el Máster	Profesora de instituto	
Trabajó en LIMASA, Málaga	Trabaja en HIDRALIA (Grupo Aguas de Barcelona), Delegación de Andalucía Occidental	
Trabajo para una empresa minera	Trabajo no relacionado con el Máster	
Trabaja en una empresa no relacionada con la materia del máster	Trabajo no relacionado con el Máster	
Trabajo esporádico en una empresa ambiental	Buscando trabajo	
Trabajó en ASAJA Málaga.	Buscando trabajo	
	Buscando trabajo	
	Buscando trabajo	
Actualmente está trabajando en Dublín no relacionado con el Máster	Trabajo no relacionado con el Máster	
Estuvo haciendo las prácticas del Máster en AMEC-Perú y a partir de ahí buscó trabajo en otra empresa, donde trabaja actualmente (2 años de experiencia profesional). Después pasó a la empresa Hydrogeological & Geotechnical Services (HGS) S.A., Lima (Perú)	Actualmente trabaja en la empresa SOM (Chile)	
	Trabaja en la consultora Soquet, en Barcelona	

CURSO	Experiencia laboral después del Máster RHYMA	Situación laboral (en verde, activo) a 20 de marzo de 2013 y, en su caso, lugar de trabajo en azul, trabaja en tema no relacionado con el máster; en blanco, no ha sido posible contactar
Quinta edición. Curso 2012/2013	Trabajó, desde que terminó el Máster, en Soluciones en GEOSUD, empresa de agua y medio ambiente, Santiago de Chile	En 2016 ha montado su propia empresa de consultoría medicambiental junto contros socios, en Santiago (Chile)
		Buscando trabajo
		Trabaja en la empresa Linfecta impartiendo cursos sobre aspectos relacionados con el agua y el medio ambiente
		Trabaja en la empresa Hidromova
		Trabaja en SQM Salar, Chile
	Ha trabajado en la empresa Hydro-geo, de consultoría de recursos hídricos, en Lima (Perú)	Trabaja en la empresa CH2M Hill como coordinadora de gestión de información técnica ambiental en la selva amazónica, Perú
	Empezó a trabajar en LAGAR EXTERIORES S.L., empresa de paisajismo, jardinería, medio ambiente	Después de una antigüedad de más de dos años es la responsable técnico de la empresa LAGA EXTERIORES, dirigiendo los departamentos de jardinería, paisajismo, restauración ambiental y agricultura urbana
		Trabaja en la Empresa LIMASA, como gestor de servicios de limpieza
		Diputación Provincial de Málaga, Educador ambiental
	Al terminar el Máster, montó su propia empresa consultora "MC Ingenieros" para hacer trabajos de ingeniería, agua y medio ambiente	En 2016, ha comenzado a trabajar en la empresa de construcciones Otero, haciendo trabajos de ingeniería
	Ha trabaja en CITAGRO, Centro de Innovación y Tecnología Agroalimentaria	En 2016 trabaja en la empresa KPMG, S.A. como Inspectora de Medio Ambiente en plantas de tratamiento de residuos
		Graduate Teaching Assistantship y Doctorado en la Universidad de Alabama, USA
	Ha estado contratado en la Universidad de Vigo	Buscando trabajo
		Buscando trabajo
		Trabaja en ORPUS (BBVA)
	Trabajo no relacionado con el Máster	Trabajo no relacionado con el Máster
		Hace Tesis Doctoral en la Universidad de Málaga financiado por la CONACYT-México
	Hasta abril ha trabajado en un Ecoparque trabajando en el campo de Gestión de Residuos	Trabaja en la empresa HM Clause, dedicada a temas de agricultura, en la provincia de Málaga
	Etuvo un tiempo en el Observatorio para la Ordenación del territorio, Universidad de Cuyo, Argentina	Investigador contratado en el Departamento de Geografía, Universidad de Málaga
	Ha trabajado como consultora ambiental	Trabaja en CRN Consultores (Medio Ambiente y Agua)
	Trabaja en la empresa AQUALAB realizando análisis in-situ en la zona del Condado (Jaén)	
	Hace Doctoral en la Univ. de Antofagasta (Chile)	
	Buscando trabajo	
	Buscando trabajo	
	Buscando trabajo	
	Buscando trabajo	
	Trabajando en Malta es aspectos relacionados con el turismo. Pendiente de becas para tesis	
	Trabajando en la empresa AMEC-FOSTER-WHEELER, en Lima, Perú, como ingeniero hidrogeólogo	
	Trabaja en un proyecto de cooperación internacional en Mali	
	Trabajo no relacionado con el Máster	
	Trabaja en una empresa en Douala (Camerún)	
	Buscando trabajo	
	Hace Tesis Doctoral en la Universidad de Málaga	
	Trabajo no relacionado con el Máster	
	Trabaja en la empresa SciGee (www.SciGee.com)	
	Buscando trabajo	
	Buscando trabajo	
	Buscando trabajo en USA	
	Trabaja como hidrogeólogo en la empresa Envirosoil, S.L., en Madrid	
Ha trabajado en una empresa de productos químicos	Buscando trabajo. Preparando oposiciones para enseñanza secundaria	
Ha trabajado en la empresa Valoriza Agua del Grupo Sacyr, en Murcia	Trabaja en la empresa SADYT, Grupo SACYR, dedicada al diseño, investigación y tratamiento de aguas, en Pontevedra	
	Buscando trabajo	
	Buscando trabajo	
	Buscando trabajo	
	Buscando trabajo	
	Beca FPI. Hace el Doctorado en la Universidad de Málaga	
	Buscando trabajo	
	Buscando trabajo	
Pendiente de resolución de becas de investigación solicitadas	Contratado con cargo a proyecto de investigación. Hace tesis doctoral en la Universidad de Málaga	
	Contratado con cargo a proyecto de investigación. Hace tesis doctoral en la Universidad de Málaga	
	Contratado con cargo a proyecto de investigación. Hace tesis doctoral en la Universidad de Málaga	
	Buscando trabajo	
	Trabajado en temas distintos del Máster	
	Contratada con cargo a proyecto de investigación. Hace tesis doctoral en la Universidad de Málaga	
	Trabaja en una consultoría, en temas de descontaminación de agua y suelos por hidrocarburos	
	Buscando trabajo	
	Buscando trabajo	
	Buscando trabajo	

### Fortalezas y logros

- Alto nivel de satisfacción, en general, del alumnado y profesorado sobre el Grado
- Alta valoración de la actividad docente del profesorado y de la acción tutorial
- Buenos indicadores académicos.

### Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

- Baja participación en las encuestas de estudiantes y profesores.
- Baja asistencia de los alumnos a las tutorías presenciales.

## VI. Tratamiento de las recomendaciones realizadas en el informe de verificación, modificación y/o seguimiento.

### Análisis

Indicar las acciones, si se han realizado (en el caso que corresponda para la convocatoria objeto de estudio):

- para atender las recomendaciones establecidas en el informe de verificación, justificar su adecuación.
- para atender las recomendaciones establecidas en el/los informes de modificación, justificar su adecuación.
- para atender las recomendaciones establecidas en el informe de seguimiento, justificar su adecuación.

En todos los casos, se deberá identificar la recomendación realizada en el informe y realizar una valoración que justifique como ha sido resuelta. Aquellas recomendaciones que han sido tratadas y resueltas en seguimientos anteriores no deben incluirse de nuevo.





En el informe final de renovación de la acreditación solamente quedó una **recomendación**: hacer público a través de la web del máster, la sistemática seguida para la evaluación continua, en el caso de estudiantes que compaginan trabajo y estudio y no puedan asistir a clase de manera continuada. Se recomienda a la UMA, en relación con este título, prever la existencia de mecanismos para estudiantes que puedan cursar estudios a tiempo parcial, y que en consecuencia puedan demandar una docencia con tasas de presencialidad inferiores al 100%. No debe obviarse que el Estatuto del Estudiante Universitario, permitir a estos cursar estudios a tiempo parcial, tal como se establece en el RD 861/2010 y en el Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre.

En la memoria del título verificada por la ANECA consta que la enseñanza es presencial y, como tal, se ha estado haciendo constar en todo lo relativo al título. La exigencia de la presencialidad obedece a que los contenidos del Máster no son fáciles de asimilar sin la debida presencialidad y al contexto en el que se imparte (Espacio Europeo de Enseñanza Superior) en el que es necesario conocer, de forma directa, cómo trabaja cada estudiante.

No obstante, para atender a la recomendación, en la web del Máster, concretamente en el apartado de datos del Título ([http://www.cehiuma.uma.es/datos\\_Master\\_RHYMA.asp](http://www.cehiuma.uma.es/datos_Master_RHYMA.asp)) se indica lo siguiente: en el caso de estudiantes que compaginan trabajo y formación, que deseen realizar estudios a tiempo parcial, podrán matricularse por asignaturas en varios cursos, aunque deben tener presente que si el Máster deja de impartirse y no cuentan con los ECTS necesarios superados, no podrán obtener el título de Máster. En estos casos particulares, se flexibilizará el control de asistencia, se les facilitará la información de las clases a través del campus virtual y se les atenderá en las tutorías.

## VII. Modificaciones introducidas en el proceso de seguimiento, no comunicadas al Consejo de Universidades.

### Análisis

- Indicar las modificaciones solicitadas o realizadas durante la implantación de Plan de Estudios y justificar su adecuación.

Se debe identificar y especificar de forma clara en qué consiste cada una de las modificaciones y realizar una justificación de cada una de ellas de forma que pueda valorarse su adecuación. Aquellas modificaciones que ya han sido tratadas y resueltas en seguimientos anteriores no deben incluirse de nuevo.

En el título de Máster en Recursos Hídricos y Medio Ambiente, durante el curso 2014/2015, no se han introducido modificaciones ajenas al Plan de Estudios verificado por ANECA. Hubo una modificación en las fechas del periodo lectivo, pero ya se informó de ello en los informes de seguimiento previos, en particular en el informe para renovación de la acreditación. En los informes recibidos de la DEVA hay constancia de la aceptación de dicha modificación.

## VIII. Plan de mejora del título.

### Análisis

- Aportar, si se ha realizado, un plan de mejora donde se planifique de manera sistemática las acciones correctivas e innovadoras apropiadas a las características del título. Identificando responsables y plazos de ejecución viables.

En la Memoria de resultados del SGC del curso 2013/14 se definieron las siguientes acciones de mejora para el curso 14/15 en la Facultad de Ciencias:

1. Mejora de las infraestructuras de uso de los alumnos.
2. Mejora de la información accesible a los alumnos.
3. Mejora de las infraestructuras docentes del centro.

A fecha de redacción del presente auto-informe de seguimiento, no se han cerrado esas acciones de mejora en la aplicación isotools. Faltan algunos datos que completar, aunque parece que las acciones de mejora planteadas están superadas, en gran medida, por las actuaciones derivadas de la acreditación del curso 2014/2015.

De forma más específica, en relación con el Máster RHYMA, en el curso 2014/2015 se llevó a cabo el proceso de renovación de la acreditación del título. Como consecuencia de ello, en el informe final de la DEVA (véase en [http://www.cehiuma.uma.es/informes\\_rhyrna.asp](http://www.cehiuma.uma.es/informes_rhyrna.asp)) se hizo la recomendación analizada en el apartado VI del presente auto-informe de seguimiento. Dicha recomendación ha sido objeto de acciones de mejora indicadas en el mismo apartado VI, antes de que finalizara el curso 2014/2015 (véase [http://www.cehiuma.uma.es/datos\\_Master\\_RHYMA.asp](http://www.cehiuma.uma.es/datos_Master_RHYMA.asp)).

La experiencia acumulada a lo largo de las ocho ediciones del Máster demuestra que los resultados son satisfactorios en términos de empleabilidad y de internacionalización, como se reconoce en los informes de la comisión evaluadora para renovación de la acreditación y en el informe de la DEVA. El grado de satisfacción de los alumnos con el profesorado y con los contenidos también parece aceptable a tenor de lo que se indica en el citado informe y en los resultados de las encuestas hechas a los alumnos.

No obstante, a partir de la experiencia acumulada en las ediciones previas del Máster y de los comentarios recibidos durante el proceso de renovación de la acreditación se plantea un plan de mejora, con las acciones, responsables y plazos que se detallan a continuación. Algunas de ellas se han desarrollado o se están desarrollando, en tiempo y forma.

Denominación de la propuesta de mejora	Actuaciones que se han llevado a cabo	Responsable de la ejecución	Temporalidad	Indicadores	Procedimiento de medición
Ampliación de comisiones para regular el funcionamiento de la titulación	Se ha incluido un representante de empleador (Juan José Durán Valsero, del IGME) y un profesor de otra universidad (J. Benavente)	Coordinador del Master	Fecha de inicio: 2015/2016 En el próximo curso se incluirá algún representante de PAS y de empresa privada	Aumento del número de miembros de la Comisión Académica	Visita al enlace web <a href="http://www.cehiuma.uma.es/rhyrna.asp">http://www.cehiuma.uma.es/rhyrna.asp</a>

Denominación de la propuesta de mejora	Actuaciones que se llevan a cabo	Responsable de la ejecución	Temporalidad	Indicadores	Procedimiento de medición objetiva para valorar su logro
Generación de evidencias del correcto funcionamiento	Creación de una plataforma en el campus virtual, por cada curso	Coordinador del Máster	Fecha de inicio: curso 2015/2016	Aumento del número de evidencias, actas de	Consulta (online) de las evidencias en el campus



y coordinación del Master	académico, que incluya evidencias (on-line)			reuniones de la Comisión Académica	virtual
<b>Denominación de la propuesta de mejora</b>	<b>Actuaciones que se llevarán a cabo</b>	<b>Responsable de la ejecución</b>	<b>Temporalidad</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Procedimiento de medición objetiva para valorar su logro</b>
Apoyo administrativo al Máster	Dotación de personal administrativo	Gerencia	Pendiente	El coordinar se ha reunido con la Gerente de la UMA	Nombramiento de personal administrativo
<b>Denominación de la propuesta de mejora</b>	<b>Actuaciones que se llevan a cabo</b>	<b>Responsable de la ejecución</b>	<b>Temporalidad</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Procedimiento de medición objetiva para valorar su logro</b>
Actividades de orientación académica y profesional y generación de evidencias sobre ambas	Realiza tareas de orientación académica en las reuniones mensuales con los alumnos	Comisión Académica. Coordinador del Máster	Fecha de inicio: 3/11/2015 Se ha empezado a implementar en el curso 2015/2016	Existencia de actividades de orientación profesional y de evidencias de ello	Visita al campus virtual y consulta a las actas de reuniones con los alumnos